

Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ № 75



**Рабочая программа
коррекционно-развивающего направления
«Логопедическое сопровождение
обучающихся с ТНР»
вариант 5.1.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования**

Рассмотрено на методическом совете
МБОУ СОШ № 75 от 30.08.2019 г.

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/Под ред. А. В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М, 1996; а также с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения программы составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для следующих обучающихся:

- 1) **С фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи** (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология). У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением звукопроизношения. Такие обучающиеся хуже, чем сверстники запоминают речевой материал, ошибочно выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

- 2) **С общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития** (далее – ОНР) различного генеза (например, при дизартрии, ринологии ...), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

У обучающихся с ОНР речь страдает системно. Наблюдаются нарушения звукопроизносительной стороны речи и звукословесной структуры слова, нечеткая дикция, нарушения смысловой стороны речи, бедный словарный запас, своеобразие связной речи. У обучающихся отмечается несформированность базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма, нарушения внимания, продуктивности запоминания, дефицитарность познавательной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Цель программы – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах КРО с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ОВЗ.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- 1) своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- 2) определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- 3) последовательная поэтапная коррекция всех компонентов речевой деятельности:
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - формирование фонематических процессов;
 - обогащение и активизация словарного запаса детей, обучение различным формам словоизменения и способам словообразования;
 - формирование полноценной связной речи;
 - активизация речевой деятельности учащихся посредством повышения уровня общего речевого развития младших школьников;
 - развитие коммуникативных навыков;
 - формирование просодической стороны речи;
- 4) развитие неречевых психических процессов, и совершенствование психологических предпосылок к обучению (дыхания, артикуляционной и ручной моторики; совершенствование зрительного анализа и синтеза; развитие слухового и зрительного восприятия; расширение объема зрительной и слуховой памяти; устойчивость внимания, способность к запоминанию, способность к переключению внимания; воспитание навыков и приемов самоконтроля; формирование познавательной деятельности);
- 5) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной помощи.

Направления коррекционной логопедической работы

Диагностический модуль

Цель: выявление нарушений речевого развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования устной и письменной речи.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Ответств енные
Первичная диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. (диагнозы невролога, психиатра; заключения логопеда, ПМПК; характеристики из ДОУ)	Август, сентябрь	Выявление состояния физического и психического статуса детей.	Мед. работник, учитель-логопед
Диагностика речевого развития				
Диагностика уровня речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - исследование сенсомоторного уровня речи; - исследование навыков языкового анализа; - исследование грамматического строя речи; - исследование словаря и навыков словообразования; 	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. 2. Заполнение речевых карт. 3. Формирование групп для КРО. 	учитель-логопед

	- исследование связной речи.			
Комплектование групп в зависимости от вида речевого нарушения	1. Разработка коррекционно-развивающих программ. 2. Формирование групп для КРО. 3. Составление расписания групповых и индивидуальных занятий.	до 15.09.	Коррекционно-развивающие программы, в соответствии с направлением логопедической работы. Расписание занятий.	учитель-логопед

Коррекционно-развивающий модуль

Цель программы КРО в соответствии с требованиями Стандарта - создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность)	Планируемые результаты	Ответственные
Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	1. Проведение индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий. 2. Отслеживание динамики развития ребенка	15.09 – 15.05.	Повышение успешности усвоения программы обучающимися. Позитивная динамика развития речи, коррекция речевых недостатков.	учитель-логопед

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность)	Планируемые результаты	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Для педагогов: «Согласование учебно-тематического планирования с учителем»; «Особенности речевого развития ребенка с ТНР», «Развитие коммуникативных	1 четверть, по запросу	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.	учитель-логопед

	умений и навыков»; «Виды дисграфии: оптическая, кинетическая, фонематическая, аграмматическая...»			
Консультирова ние родителей	Для родителей (законных представителей): «Особенности речевого развития ребенка с ТНР»; «Система упражнений по автоматизации звуков»; «Консультация по выполнению домашних заданий»; по запросу.	1 полугодие, по запросу	Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности, помощь родителям в решении проблем, связанных с особенностями, обусловленными ОВЗ.	учитель- логопед

Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичнос ть в течение года)	Планируемые результаты	Ответствен ные
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения ребенка с ОВЗ	Организация индивидуаль ных, групповых, консультаций по вопросам инклюзивного образования.	1) сентябрь- октябрь; 2) по запросу.	Повышение компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.	Специалисты ПМПК, учитель- логопед
Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	По запросу	Повышение профессиональ ной компетентности педагогов в области коррекции речевого развития детей с ОВЗ.	Специалисты ПМПК, учитель- логопед

Экспертный модуль

Цель: выработка единой педагогической позиции, общей системы мер по коррекции качеств личности, познавательных процессов, ликвидации пробелов в освоении ООП НОО.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Разработка комплексных рекомендаций по сопровождению обучающегося с ОВЗ и определение дальнейшего образовательного маршрута (совместно со специалистами ШПМПК)	Участие в заседаниях ШПМПК	1 раз в четверть	Создание единой коррекционной программы	Все эксперты ШПМПК

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (НВОНР, ОНР)

Программа состоит из III этапов КРО:

I этап КРО. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

II этап КРО. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.

III этап КРО. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- положительное отношение к коррекционным занятиям, понимание их необходимости для успешного обучения;
- самостоятельное оценивание собственной деятельности;
- нравственно-этическая ориентация;
- ориентация на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты I этапа КРО:

- фокусировать внимание на звуковой стороне речи;
- выделять звуки из слова, определять место звука в слове, последовательность звуков в слове;
- дифференцировать гласные между собой, согласные между собой;
- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);
- делить слова на слоги, определять и обозначать ударный гласный;
- производить звукобуквенный анализ слова;
- производить количественный анализ и синтез предложения;
- обозначать мягкость согласных на письме с помощью **ь** и гласных **2 ряда**;
- делить слова на части для переноса (простые случаи);
- адекватно употреблять слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, предложение и т. д.
- обозначать границы предложения.

Предметные результаты II этапа КРО:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;

- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К этому времени должна быть создана основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова.

Предметные результаты III этапа КРО:

- составлять и анализировать предложение, текст;
- составлять план пересказа (изложения), активно пользоваться планом при выполнении устных и письменных заданий;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Будет создана основа для продуцирования связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Содержание работы I этапа КРО

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями фонетико-фонематического строя речи.

Задачи:

1. Дать понятие о речи, слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловоразличительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.
6. Формировать навык обозначения мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ.
7. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
8. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
9. Формировать навык адекватного употребления на письме буквы Ъ.

Форма организации занятий – групповая. Количество часов в неделю – 2.

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Единицы речи

Устная и письменная речь. Предложение, слово – единицы речи. Признаки предложения. Дифференциация слова от звукокомплекса. Членение речи на предложения, предложения на слова с использованием графических схем.

Гласные звуки и буквы. Слоговой анализ и синтез. Ударение

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и в произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослововой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение

слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру.

Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме

Способы обозначения мягкости согласных. Гласные буквы 2 ряда: Я, Ё, Ю, Е. Ь – показатель мягкости согласного на письме. Правописание слов с Ь на конце и в середине слова.

Согласные звуки и буквы

Согласные звонкие и глухие. Уточнение артикуляции согласных звуков, отличие их от гласных. Сравнение артикуляции звонких и глухих согласных. Дифференциация парных по звонкости и глухости согласных (*б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с*). Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат, дифференциация.

Разделительный Ь

Смыслоразличительная роль разделительного Ь. Дифференциации слогов и слов с Ь - показателем мягкости согласных и Ь- разделительным. Тренировка в письме слогов, слов с разделительным Ь, предложений.

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- игровые
- словесные
- проблемный диалог
- наглядно-демонстрационные

Основные требования к знаниям и умениям к концу I этапа КРО:

Учащиеся должны знать:

понятия: слог, слово, предложение; отличие звука от буквы, гласного от согласного, звонкого согласного от глухого; признаки предложения.

Учащиеся должны уметь:

выделять звуки из слова, распознавать и дифференцировать парные по звонкости и глухости согласные, сонорные звуки и буквы; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами 2 ряда и Ь; делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог; адекватно употреблять на письме разделительный Ь; правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.

Содержание работы II этапа КРО

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения.
2. Закреплять навык звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.

4. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
5. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
6. Корректировать пространственное восприятие (адекватное использование предлогов пространственного значения в устной и письменной речи).

Форма организации занятий – групповая. Количество часов в неделю – 2.

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Морфология

Части речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление их в речи. Связь прилагательных и существительных. Дифференциация частей речи между собой.

Словообразование и состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Практическое знакомство со сложными словами и их образованием. Окончание слова. Понятие об окончании. Роль окончания в связи слов в предложении и словосочетании. Изменяемая часть слова, формообразующая часть слова. Префиксальное образование частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов - посредством наиболее продуктивных префиксов. Постфиксальное образование частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов - посредством наиболее продуктивных постфиксов.

Ударение. Безударные гласные

Понятие «орфограмма», выявление орфограммы в слове. Способы проверки безударной гласной в корне слова.

Предлоги пространственного значения

Дифференциация предлогов и приставок в теоретическом и практическом плане.

Синтаксис. Согласование

Имя существительное. Знакомство с категорией рода и числа имен существительных.

Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с именами существительными в числе и роде.

Глагол. Изменение глаголов настоящего времени по числам. Согласование глагола прошедшего времени с именем существительным в числе и роде.

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- игровые
- словесные
- проблемный диалог
- наглядно-демонстрационные

Основные требования к знаниям и умениям к концу II этапа КРО:

Учащиеся должны знать:

Понятия: речь, предложение, слово, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; орфограмма безударный гласный в корне слова; изученные части речи и их признаки; грамматические категории числа и рода.

Учащиеся должны уметь:

выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов; пользоваться различными способами словообразования; владеть навыком разбора слова по составу; владеть первичными навыками усвоения письма в рамках морфологического принципа, согласовывать слова в числе и роде.

Содержание работы III этапа КРО

Совершенствование связной речи.

Форма организации занятий – групповая. Количество часов в неделю – 2.

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Предложение

Простое двусоставное предложение. Распространённое предложение из 3 слов. Виды предложений по интонации. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

Составление предложения с помощью грамматических вопросов (с опорой на их схемы, по опорным словам). Составление предложения из набора слов (работа с деформированным предложением).

Текст

Типы текстов. Деление сплошного текста на абзацы. Последовательный пересказ. Изложение текста по вопросам. Составление текста из абзацев. Последовательный пересказ. Изложение повествовательного текста. Составление текста из предложений. Краткий, выборочный пересказ. Изложение текста с элементами рассуждения. Составление текста-рассуждения.

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- игровые
- словесные
- проблемный диалог
- наглядно-демонстрационные

Основные требования к знаниям и умениям к концу III этапа КРО:

Учащиеся должны знать:

понятия текст, предложение; признаки главных и второстепенных членов предложения; смысловые части текста, грамматическая основа.

Учащиеся должны уметь:

выявлять и обозначать главные члены предложения, членить текст на предложения и смысловые части, составлять план текста; использовать в речи различные по интонационной окрашенности предложения, адекватно применять знаки в конце предложения; строить связное высказывание. Будет сформирована основа для продуцирования связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Специфика программы в том, что она **адаптивная**, обеспечивающая возможность варьировать способы изложения учебного материала и количество занятий по той или иной теме в зависимости от изменения внешних или внутренних условий обучения (степени и скорости

усвоения предыдущего материала и др.). Такая программа состоит из нескольких обучающих *линейных и разветвленных программ*.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Механизмы реализации программы

Механизм реализации **Рабочей программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (Тяжелые нарушения речи, Вариант 5.1), как часть АООП НОО** – это реализация всех ее направлений.

Добиться высоких результатов в логопедической работе позволяют:

- точные знания о состоянии здоровья ребенка, об особенностях его развития;
- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;
- оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;
- компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;
- использование разнообразных форм и методов логопедического воздействия;
- использование педагогических технологий (проблемного диалога, информационно-компьютерные, опережающего обучения, игрового обучения, приемов нейропсихологической коррекции).

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы обучения) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации КРО);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ТНР; использование коррекционных методов, приёмов, средств обучения, специализированных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы КРО используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые Минобрнауки РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с ФФН, ФН и занятий для детей с ОНР используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Мисаренко Г.Г., Андреевой Н.Г.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В МБОУ СОШ №75 создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.